



Facultad	DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES					
Programa	DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES					
Nombre de la Asignatura	INVESTIGACIÓN SOCIAL Y FILOSOFÍA (Miércoles 6 a 8 PM.)					
Código de la Asignatura	Semestre		Periodo Académico		20162	
Área Curricular	Ninguna					
Tipo de Asignatura:	Obligatoria		Electiva	X		
Modalidad %:	Teórica	100	Práctica	0	Teórica- práctica	
Pre-requisitos (Código y nombre):	Ningunos.					
Co-requisitos (Código y Nombre):	Ningunos.					
Número de créditos:	1	Horas presenciales/semana	2	Horas presenciales/semestre	60	
	Horas Trabajo Independiente/semana				0	

EQUIPO DOCENTE

	NOMBRE	CORREO ELECTRÓNICO	HORARIO ATENCIÓN A ESTUDIANTES (Día – Hora)	LUGAR DE ATENCIÓN A ESTUDIANTES
Coordinador(es)				
Docente(s)	Luis Fernandos Sierra Blanco	lsierrab@unbosque.edu.co , luisfernandosierablanca@gmail.com		
Docente(s) laboratorio				
Asesor(es)				
Estudiante – Monitor Ad Honorem				

Información Académica

1. Justificación

Este curso busca apoyar el trabajo de la Investigación Social a partir de la reflexión filosófica. Para ello se comenzará reflexionando sobre los fundamentos filosóficos de la investigación a partir del reconocimiento de los problemas epistemológicos, éticos y políticos que presenta esta práctica. En el curso se analizarán filosóficamente varias estrategias y tradiciones de investigación social, ellas serán escogidas teniendo en cuenta los intereses de los participantes. Así mismo, se reflexionará sobre el sentido del análisis de datos cualitativos en la investigación social: análisis de contenido y uso de programas informáticos para el análisis de datos (ATLAS TI). Por último, el curso se preguntará por los diferentes sentidos de la formalización de las investigaciones.

Esta clase electiva apoya el desarrollo del programa de Éxito estudiantil Preparación para la vida laboral pues le permitirá adquirir a los estudiantes de las diferentes

carreras actitudes y herramientas para “identificar, planear, solucionar problemas y proponer proyectos”, en ciencia y tecnología, en Ingeniería, en Ciencias de la Salud, etc., a partir de diversas estrategias de investigación cualitativa y reflexiones epistemológicas sobre las mismas.

Las diferentes competencias a las que esta clase puede aportar son: “desarrolla competencias para identificar, plantear y resolver problemas, tomar decisiones, proponer proyectos en el área de las ciencias, desde un enfoque biopsicosocial y humanista o crear empresa” todo desde el punto de vista de la investigación cualitativa y la filosofía.

Además esta asignatura apoya la formación integral e interdisciplinaria, pues vincula saberes tanto de la Filosofía como de la investigación social cualitativa: antropología, sociología, ciencias de la comunicación y espacios trans disciplinares como lo son el análisis crítico del discurso, herramientas de los estudios feministas, etc.

2. Contenidos Generales

1. Fundamentos filosóficos de la investigación social. La pregunta por el sentido.

1.1. Epistemología de la investigación social.

1.2. Revoluciones científicas, paradigmas y comunidades científicas en las tradiciones de investigación social.

1.3. Ética de la investigación social.

2. La mirada filosófica de las diferentes estrategias y tradiciones de investigación social.

2.1. Tres estilos de hacer ciencias sociales.

2.2. Algunas tradiciones de investigación social.

2.2.1. Etnografía

2.2.2. La Fenomenología como método de investigación.

2.2.3. La investigación acción participante.

2.2.4. Biografía y análisis de narrativas.

2.2.5. La teoría fundamentada.

2.3. Métodos emergentes de investigación social.

2.3.1. Cartografía social.

2.3.2. Análisis del discurso y análisis crítico del discurso.

2.3.3. Etnografía visual.

2.3.4. Genealogía y arqueología.

3. Filosofía y análisis de datos cualitativos y cuantitativos.

3.1. Epistemología del Análisis de contenido y de los programas informáticos de análisis de datos (ATLAS TI).

3.2. Fundamentos del diseño de instrumentos para la recolección de datos.

3.3. La Triangulación de datos desde la reflexión filosófica.

4. Sentido y fundamento de la formalización de la investigación.

3. Objetivos de aprendizaje

Dimensión de aprendizaje significativo	Objetivos de aprendizaje Los estudiantes
Conocimiento fundamental	Identificarán algunos de los principales fundamentos epistemológicos y éticos de la recolección, análisis e interpretación de la información.
Aplicación	Aplicarán los conocimientos en un proyecto desarrollado durante la clase.
Integración	Brindarán conceptos filosóficos a los estudiante de ciencias sociales o de diferentes disciplinas sobre las metodologías investigación y análisis de datos.
Dimensión humana	Elaborarán una reflexión filosófica en común a partir de los intereses de investigación de los estudiantes y el docente.
Compromiso	Favorecerán una posición crítica y reflexiva frente a los métodos y tradiciones de investigación en ciencias sociales.
Aprender a aprender	Construirán sus propias estrategias de aprendizaje.

4. Actividades generales de aprendizaje

La metodología contemplará las tres modalidades de aprendizaje:

Aprendizaje dirigido, presentaciones.
Aprendizaje independiente.
aprendizaje cooperativo.

Se plantea esta asignatura como una cátedra-taller de investigación a partir de la estrategia didáctica del aprendizaje colaborativo. Habrá un fuerte énfasis en el trabajo de los estudiantes, la apropiación de los conceptos y la elaboración de diversas reflexiones filosóficas.

Es necesario la realización previa de las lecturas, la revisión de artículos de revistas científicas, el análisis de investigaciones y tesis.

De igual manera la asignatura está diseñada para poder aplicar en clase los principios, procedimientos y reflexiones que se van trabajando.

Dado el carácter dialógico de este curso son absolutamente indispensables la asistencia y la lectura previa y atenta de los textos asignados.

5. Evaluación y calificación

Primer Corte: 30 %. Dividido de la siguiente manera
Primer parcial 20 %.
Talleres, controles de lectura y trabajos en clase 10 %.

Segundo Corte: 30 % Dividido de la siguiente manera
Segundo parcial 20 %.
Talleres, controles de lectura y trabajos en clase 10 %.

Tercer corte: 40 % Dividido de la siguiente manera:
Examen final / Trabajo final 20 %
Exposición 15 %.
Talleres, controles de lectura y trabajos en clase 5 %.

6. Cronograma

Semana/Sesión	Actividades Independientes de Aprendizaje	Actividades Presenciales de Aprendizaje	Tema
1.	Presentación del curso	Introducción al curso	<i>Sobre la Naturaleza, sentido y herramientas de una reflexión filosófica sobre la Investigación Social. Problemas filosóficos de las ciencias sociales y la investigación</i>
2.	Lectura del texto	Revisión de la temática con los estudiantes.	<i>Revoluciones científicas, paradigmas y comunidades científicas en las tradiciones de investigación social. Vasilachis, I, "La investigación cualitativa". En Estrategias de investigación cualitativa, Gedisa, Barcelona, 2006, pp. 23 - 61</i>
3	tura y escritura del texto	Revisión de la temática con los estudiantes.	<i>Los tres estilos de hacer ciencias sociales y el anarquismo epistemológico. Vasco, Carlos, Tres estilos de trabajo en las ciencias sociales, CINEP, 1990, pp. 5 - 29.</i>
4.	Búsqueda de información.	Taller búsqueda de información.	<i>Taller búsqueda de información / Taller Preparación para el parcial</i>
5		Entrega de la primer parte del trabajo final.	Entrega del primer trabajo
6	Lectura del texto	Discusión y exposición de los textos.	<i>Cartografía social y Mapas parlantes Herrera, José, "La cartografía social", IDEP, pp. 1-12. https://db.tt/GkVhZwWK <i>Etnografía y observación participante. Guber, Rosana, La etnografía. Método, campo y reflexividad, Grupo Editorial Norma, pp. 41 - 74.</i></i>
7	Lectura del texto	Discusión y exposición de los textos.	<i>Investigación acción participante Dimensión Educativa, Investigación acción participativa. Aportes y desafíos, Bogotá, 1998, pp. 11-15, 59-72. http://pgis-tk-es.cta.int/ <i>Foto voz Corbett, J. y White, K. "Fundamentos de Fotografía (Foto Voz)", Apoyo a la difusión de</i></i>

Formato Institucional de Asignaturas

			<i>buenas prácticas en la generación, la gestión, el análisis y la comunicación de información territorial.</i> (s. E) 2010. https://db.tt/DE5UMbi1 <i>Photo voice Manual,</i> https://db.tt/HAnhWJrr http://www.fotovoz.org/
8	Lectura del texto	Discusión y exposición de los textos.	<i>Investigación biográfico narrativa</i> Mallimaci, F, y Giménez, V. “Historias de vida y métodos biográficos”, En <i>Estrategias de investigación cualitativa</i> , Gedisa, Barcelona, 2006, pp. 175-212. <i>Análisis Crítico del discurso</i> Fairclough, N, y Wodak, R, “Análisis crítico del discurso” pp. 367 - 403. https://db.tt/OquYBAf
9	Lectura del texto	Discusión y exposición de los textos.	<i>Grupos Focales</i> Carey, M, “El efecto del grupo en los grupos focales: planear, ejecutar e interpretar la investigación con grupos focales” <i>Grupos de discusión</i> Canales, M, y Peinado, A. “Grupos de discusión”, En, <i>Parte II: Las técnicas y prácticas de investigación</i> , pp. 287-310.
10	Lectura del texto	Discusión y exposición de los textos.	<i>Estudio de caso</i> Neiman, G, y Quaranta, G, “Los estudios de caso en la investigación sociológica”, En <i>Estrategias de investigación cualitativa</i> , Gedisa, Barcelona, 2006, pp. 175-209. <i>Teoría fundamentada</i> Soneira, A, “La teoría fundamentada en los datos (<i>Grounded Theory</i>) de Glaser y Strauss”, En <i>Estrategias de investigación cualitativa</i> , Gedisa, Barcelona, 2006, pp. 153-173..
11	Entrega del segundo texto	Presentación de la segunda parte del trabajo final.	Segundo corte
12	Lectura del texto	Discusión de los textos. Taller de análisis de datos 0.	Filosofía y análisis de datos. Epistemología del Análisis de contenido y de los programas informáticos de análisis de datos

			(ATLAS TI). Florez-Gil, Javier, <i>Análisis de datos cualitativos</i> , PPU, Barcelona, 1994, pp. 13 - 62.
13	Lectura del texto	Discusión de los textos. Taller de análisis de datos 1.	<i>Fundamentos del diseño de instrumentos para la recolección de datos.</i> Florez-Gil, Javier, <i>Análisis de datos cualitativos</i> , PPU, Barcelona, 1994, pp. 65 - 107.
14	Lectura del texto	Discusión de los textos. Taller de análisis de datos 2. Uso de Atlas Ti.	<i>Herramientas informáticas para el análisis de datos cualitativos. ATLAS Ti.</i> Muñoz Justicia, <i>Análisis cualitativo de datos textuales con ATLAS.ti 5.0</i> , Barcelona, Universitat Autònoma de Barcelona, disponible en: http://seneca.uab.es/jmunoz/biblio/Atlas5.pdf
15	Lectura del texto	Discusión de los textos. Taller de análisis de datos 2. Uso de Atlas Ti.	<i>Sentido y fundamento de la formalización de la investigación.</i> Sánchez, E. García, J. y Del Río, P. "Escribir es re-escribir. Un análisis de contenido de los informes realizados a los artículos no publicados". En: <i>Infancia y aprendizaje</i> , 2000, 25(1), pp. 5-35. (Biblioteca U. Javeriana) https://www.dropbox.com/s/tc74g2fa0fr0qfi/escribir%20es%20reescribir.pdf
16			Presentación y sustentación del trabajo final

7. Bibliografía Básica y Complementaria

- Abela, J. A. (2000). *Las técnicas de Análisis de Contenido: una revisión actualizada*. Disponible en: <http://public.centrodeestudiosandaluces.es/pdfs/S200103.pdf>. (Consultado 11/10/2007).
- Bisquerra, R. (Coord.). (2004). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: Editorial La Muralla.
- Blaxter, L., Hughes, C. y Tight, M. (2005). *Cómo se hace una investigación*. Barcelona: Gedisa.

- Bogdan, R. y Taylor, S. (1975). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Nueva York: Wiley.
- Bonilla, E. y Rodríguez, P. (1997). Más allá del dilema de los métodos. Ediciones Uniandes, Editorial Norma, Bogotá.
- Buendía, L., Colás, P. y Hernández Pina, F. (2001). *Métodos de investigación en psicopedagogía*. Madrid: McGraw Hill.
- Buendía, L., Colás, P. y Hernández, F. (1999). *Métodos de investigación en psicopedagogía*. México: McGraw Hill.
- Cabero, J. Loscertales, F. (Dirs) (1996) "Elaboración de un sistema categorial de análisis de contenido para analizar la imagen del profesor y la enseñanza en la prensa". Bordón: *Revista de Orientación Pedagógica*, 48(4), pp. 375-392. Disponible en: <http://tecnologiaedu.us.es/nweb/htm/pdf/57.pdf>. (Consultado 8/22/2007).
- Casanova Correa, J. y Pavón Rabasco, F. (2002). "Nuevas herramientas para el procesamiento de datos cualitativos". En *Agora digital*, 3, pp. 1-13. Disponible en: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=963184> (Consultado 21/9/2007).
- Castañeda, F.; Cabrera, A.; Navarro, E. y de Vries, W. (2010). *Procesamiento de datos y análisis estadísticos utilizando SPSS: Un libro práctico para investigadores y administradores educativos*. Portoalegre: EDIPUCRS
- Ceballos, F. (2009). El informe de investigación con estudio de casos. *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*. 2, 413-423. Universidad Javeriana, Bogotá.
- Coffey, A. y Atkinson, P. (2003) *Encontrar el sentido a los datos cualitativos. Estrategias complementarias de investigación-* Medellín: Editorial Universidad de Antioquia.
- Eisner, E. (1998). *El ojo ilustrado. Investigación cualitativa y mejora de la práctica educativa*. Madrid: Paidós.
- Hernández Núñez, L. (2006). *¿Cómo analizar datos cualitativos?* Universitat de Barcelona. Institut de Ciències de l'Educació. Secció de Recerca. Disponible en: <http://ice.ub.es/recerca/PDF/ficha7-cast.pdf>. (Consultado 11/15/2007).
- Hernández sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2004, 2010). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill.
- Imbernón, F. (Coord.). (2002). *La investigación educativa como herramienta de formación del profesorado. Reflexión y experiencias de investigación educativa*. Barcelona: Graó.
- Kawulich, B. (2006, Noviembre). La observación participante como método de recolección de datos . *Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research* [On-line Journal], 6(2), Art. 43. Disponible en: <http://www.qualitative-research.net/fqs-texte/2-05/05-2-43-s.htm>
- León, O. y Montero, I. (1999, 2003). *Diseño de investigaciones*. México: McGraw Hill.
- López-Aranguren, E. (1986). "El análisis de contenido". En M. García Fernando, J. Ibáñez, y F. Alvira (Comps.). *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación*. Madrid: Alianza Editorial. pp. 365-396.
- Marcelo, C., Mingorance, P. y Mayor Ruiz, C. (1995). "El contenido del discurso como variable del proceso en la evaluación de programas de formación de profesores".

Revista de Educación, 308, pp. 287-331.

- Mayring, P. (2000). *Qualitative Content Analysis. Forum Qualitative Sozialforschung / Forum*. Disponible en: <http://www.qualitative-research.net/fqs-texte/2-00/2-00mayring-e.pdf> (Consultado 11/13/2007).
- Meltzoff, J.M. (2000). *Crítica a la investigación. Psicología y campos afines*. Madrid: Alianza.
- Miles, M., y Huberman, M. (1984). *Qualitative Data Analysis. A Source of New Methods* (Second edition). California: Sage Publications.
- Muñoz Justicia, J. (2001). *Análisis cualitativo de datos textuales con ATLAS.ti*. Disponible en: <http://antalya.uab.es/jmunoz/Cuali/ManualAtlas.pdf>. (Consultado 6/11/2006).
- Navarro, P. y Díaz C. (1999). "Análisis de contenido". En J. M. Delgado y J. Gutiérrez (Coords.). *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales* (Tercera reimpresión). Madrid: Síntesis psicológica. pp. 177-224.
- Pérez Serrano, Gloria. *Investigación cualitativa. Retos e interrogantes*. Madrid: La Muralla.
- Piñuel Raigada, J.L. (2002). "Epistemología, metodología y técnicas de Análisis de Contenido". *Estudios de sociolingüística*, 3(1), pp. 1-42. Disponible en: <http://web.jet.es/pinuel.raigada/A.Contenido.pdf>. (Consultado 10/20/2007).
- Restrepo, M. y Campo, R. *La docencia como práctica. El concepto, un estilo, un modelo*. Bogotá: Facultad de educación, PUJ.
- Rodríguez Gómez, G., Gil Flores, J & García Jiménez, Y. (1999) *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga: Ediciones Aljibe.
- Rodríguez Gómez, G., Gil Flores, J. & García Jiménez, E. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*. Archidona, Málaga: Ediciones Aljibe. (Lo proporciona el profesor)
- Rodríguez Gómez, G., Gil Flores, J. y García Jiménez, E. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*. Archidona, Málaga: Ediciones Aljibe.
- Rodriguez, O. (2005) "La Triangulación como Estrategia de Investigación en Ciencias Sociales". *Revista Madrid*. Número 31, Disponible en <http://www.madrimasd.org/revista/revista31/tribuna/tribuna2.asp>
- Ruiz Silva, A. (2004). "Texto, testimonio y metatexto. El análisis de contenido en la investigación en educación". En A. Jiménez Becerra y A. Torres Carrillo (Comps.). *La práctica investigativa en Ciencias Sociales*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional. pp. 45-61.
- Sánchez, E., García, J. y del Río, P. (2002). "Escribir es re-escribir. Un análisis de contenido de los informes realizados a los artículos no publicados en *Infancia y aprendizaje*". *Infancia y aprendizaje*, 25(1), pp. 5-35.
- Stake, R. (1998). *Investigación con estudio de casos*. Madrid: Morata
- Strauss, A., & Corbin, J (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Editorial Universidad de Antioquia. Medellín
- Vallejo, R. & Fineira De Franco, M. (2009) *La triangulación como procedimiento de análisis para investigaciones educativas*. REDHECS, 7(4), pp. 117-133. Disponible en: http://www.urbe.edu/publicaciones/redhecs/historico/pdf/edicion_7/1-7-la-



[triangulacion-ruth-vallejo-mineira-finol.pdf](#)

Valles, M. (1999). *Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional*. Madrid: Editorial Síntesis Sociología.

Varguillas, C. El uso de atlas.ti y la creatividad del investigador en el análisis cualitativo de contenido upel. Instituto Pedagógico Rural el Mácaro.

Vasilachis, I. (2007). *Estrategias de investigación cualitativa*. Barcelona. Gedisa.

Vera, A Y Villalón, M (2005). La Triangulación entre Métodos Cuantitativos y Cualitativos en el Proceso de Investigación. En *Ciencia & trabajo*. Año 7 - Número 6. Santiago de Chile.